

Vom Schaf zur Wolle (A)

Was weißt du über Schafe?

Was fressen Schafe?	U <input type="checkbox"/> Fleisch L <input type="checkbox"/> Gras
Was kann man aus dem Fell von Schafen machen?	Ä <input type="checkbox"/> Wolle M <input type="checkbox"/> Watte
Wie schreit ein Schaf?	E <input type="checkbox"/> Muh M <input type="checkbox"/> Mäh
Ein Schaf liefert etwa 3 kg Wolle. Das reicht für ...	M <input type="checkbox"/> drei Pullis E <input type="checkbox"/> eine Haube
Schafe sind ...	S <input type="checkbox"/> Insekten E <input type="checkbox"/> Säugetiere
Schafe haben ...	N <input type="checkbox"/> Pfoten R <input type="checkbox"/> Hörner

Wenn du die Fragen richtig beantwortet hast, bekommst du das Lösungswort!

Wie nennt man junge Schäfchen?



Vom Schaf zur Wolle (B)

Setze die Wörter im Kasten richtig in den Text ein!
Du kannst in deinem PHILIPP-Heft auf Seite 20 nachschauen!

Schafwolle



Schafe gibt es auf der _____ Welt.

Sie leben in _____.

Vom _____ verwendet man das Fleisch,

die _____ und die _____.

Einmal im _____, bevor es richtig _____

wird, werden die Schafe _____.

Die Wolle wird _____ und dann zu

einem _____ gesponnen.

			Herden
gewaschen			
	Hausschaf		
ganzen		Wolle	
			Jahr
		Faden	
	Milch		
warm		geschoren	

Pädagogische Hinweise

Diese beiden Arbeitsblätter haben unterschiedliche Schwierigkeitsstufen:
A = schwierig, B = leicht

Mit den **Arbeitsblättern A und B** üben Sie folgende **Bildungsstandards** aus dem **Kompetenzbereich Lesen – Umgang mit Texten und Medien**:

Arbeitsblatt A:



Die Schülerinnen und Schüler können den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen

Buchklub-Empfehlungen:

Textverständnis

- Auf Leitfragen zum Textverständnis antworten (z. B. Unterbrecherfragen, Fragen nach dem Text)
- Kleine Textaufgaben lösen (z. B. Bilder nach Vorgaben anmalen, Fragen beantworten)

Arbeitsblatt B:



Die Schülerinnen und Schüler können über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene verfügen

Buchklub-Empfehlungen:

Weiterführendes Lesen auf Satz-/Textebene

Hier entwickeln SchülerInnen Lesesicherheit, Lesegenauigkeit und Leseflüssigkeit. Der Übergang vom Erstlesen zum weiterführenden Lesen erfolgt entwicklungsgemäß individuell und zeitlich unterschiedlich.

- Während des Lesens Sinnvermutungen anstellen (z. B. Lückentexte ausfüllen)
- Einfache, kurze Texte Sinn entnehmend lesen