

Gedichtete Katze (A)

Hier ist wohl etwas durcheinandergeraten! Bring das Gedicht von Seite 21 wieder in die richtige Reihenfolge!

	Die Katze lief im Schnee.
	O jemie!
	Da hat sie weiße Stiefel an.
	Und als sie wieder raus kam,
	Die Katze lief im Schnee.
1	A B C,

	Und ging nicht mehr,
	A B C,
	Die Katze lief zur Höh!
	Sie leckt ihr kaltes Pfötchen rein
	Ging nicht mehr in den Schnee.
	Und putzt sich auch die Stiefelein

*Wenn du willst, kannst du das Gedicht auch vortragen:
einmal so wie es hier steht und einmal wie es wirklich gehört.
Wissen deine Zuhörer, welche Fassung richtig ist?*

Gedichtete Katze (B)

*In diesem Gedicht fehlt jeweils das letzte Wort jeder Zeile.
Setze die Worte aus dem Kasten unten richtig ein!*

A B __,

Die Katze lief im _____ .

Und als sie wieder raus _____ ,

Da hat sie weiße Stiefel ____!

O _____!

Die Katze lief im _____ .

A B __,

Die Katze lief zur _____!

Sie leckt ihr kaltes Pfötchen ____

Und putzt sich auch die _____.

Und ging nicht _____,

Ging nicht mehr in den _____.

C	Schnee	mehr		
kam				Schnee
	Schnee		jemine	
an		C		Stiefelein
	Höh		rein	

Wenn du willst, kannst du das Gedicht auch vortragen. Achte dabei auf deine Aussprache!

Pädagogische Hinweise

Diese beiden Arbeitsblätter haben unterschiedliche Schwierigkeitsstufen:

A = schwierig, B = leicht

In **Arbeitsblatt A** muss das Gedicht wieder in die richtige Reihenfolge gebracht werden. Voraussetzung für das Bearbeiten des Arbeitsblattes ist das Lesen des Gedichts im PHILIPP-Heft (S. 21). Diese und ähnliche Übungen fördern das Textverständnis.

Arbeitsblatt B fordert von den LeserInnen eine hohe Textaufmerksamkeit. Nur dann ist es möglich, die fehlenden Wörter richtig einzusetzen.

Das abschließende Vortragen des Gedichts bietet die Möglichkeit, einen kurzen Text gestaltend zu sprechen.

Mit den **Arbeitsblättern A und B** üben Sie folgende **Bildungsstandards** aus dem **Kompetenzbereich Lesen – Umgang mit Texten und Medien**:

Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen

Die SchülerInnen können ...

- ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen
- über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene verfügen
- ihre Verlesungen korrigieren

Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen

Die SchülerInnen können ...

- Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden
- Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen
- zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen einschließlich elektronischer Medien nutzen
- Informationen aus Texten ordnen
- den Verlauf einer Handlung erschließen
- das Wesentliche eines Textes erfassen

Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen

Die SchülerInnen können ...

- einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten
- Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen