





Bildungsstandards

Themen als Leseanlass! Zeit für Vorerwartungen!



Bildungsstandards

Lesen üben immer im inhaltlichen Kontext!



Bildungsstandards

Lesestrategien für unterschiedliche Lesarten trainieren!



Bildungsstandards

Anschlusskommunikation ermöglichen!



Bildungsstandards

SchülerInnen kreativ und aktiv lesen lassen!



Bildungsstandards

Vielfältige Zugänge - Textsorten, Schriften, Layouts!



Bildungsstandards

Individuelle Textauswahl und ein möglichst weiter
Literaturbegriff!





sind motiviert und interessiert



haben ausreichend Lesefertigkeit und
Leseverständnis



erschließen den Inhalt von Texten mit Lesestrategien



können den Sinn von Texten klären
und darüber reden



setzen Texte gezielt ein oder kreativ um



wissen Bescheid, wie ein Text und
seine Sprache gebaut sind



und nutzen daher die Vielfalt der Medien
selbstständig und aktiv.

Standards



beschreiben konkrete Kompetenzen einer/s Lesers/In **am Ende** der Vierten.



sind **kein** Prüfungsstoff und **kein** Test, sondern Orientierungshilfen!



definieren Stärken: was Kinder können und *nicht*, was sie *nicht* können.



verlangen **individuelles** Training und **unterschiedliche Wege**, um definierte Ziele zu erreichen.





Die Lesemotivation
bzw. das Leseinteresse
festigen und vertiefen



Themenstrecken berücksichtigen Interessen
und Vorlieben der Kinder



Über eine altersadäquate Lese-
fertigkeit und entsprechendes
Leseverständnis verfügen



Leseübungen festigen basale Fähigkeiten,
Textverständnis und Wortschatz!



Den Inhalt von Texten mit
Hilfe von Arbeitstechniken
und Lesestrategien erschließen



Arbeitsblätter in unterschiedlichen
Schwierigkeitsgraden: Lesestrategien.



Das Textverständnis klären
und über den Sinn von Texten
sprechen



Mitmach – Impulse fordern zum Nachdenken
und zum Gespräch auf!



Verschiedene Texte
gestaltend oder handelnd
umsetzen



Rezepte, Experimente, Spielanleitungen u.ä.
laden zum Ausprobieren ein!



Formale und sprachliche
Gegebenheiten in Texten
erkennen



Ein Thema - unterschiedliche Textsorten:
Geschichten, Lyrik, Sachtexte, Reportagen,



Literarische Angebote
und Medien aktiv nutzen



Jahresaktion „Wir lesen!“ führt Kinder zur
selbstständigen Buchauswahl

Zeit einräumen für Vorerwartungen & Motivation!

- ✔ Zu Themen Vorwissen aktivieren
- ✔ Schmökern und auswählen lernen:
selektierendes Lesen
- ✔ Aktives Zuhören

*1.1. beim Vorlesen interessiert
und bewusst zu hören,*

*1.2. Bücher und Texte
nach eigenem Interesse
in verschiedenen Medien
selbst auswählen*



- 2.1. können ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen,*
- 2.2. verfügen über sicheres Leseverständnis auf Wort- und Satzebene,*
- 2.3. können ihre Verlesungen korrigieren*

Lesen üben im inhaltlichen Kontext!

Lesevoraussetzungen („Vorläuferfertigkeiten“)

- ✔ Phonologische Bewusstheit
- ✔ Visuell - räumliche Wahrnehmung
- ✔ Fein- und Grafomotorik

Basales Lesen:

- ✔ Buchstaben - Wort - Satz
- ✔ Intermodalität (Auge – Hand – Ohr)
- ✔ Sichtwortschatz;
Schlüssel- und Stolperwörter

Lesestrategien für unterschiedliche Lesarten trainieren!

- 3.1. Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden,
- 3.2. Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen,
- 3.3. zur Klärung fehlender Informationen zusätzliche Quellen nutzen,
- 3.4. Informationen aus Texten miteinander vergleichen,
- 3.5. Inhalte/Informationen aus Texten ordnen,
- 3.6. den Verlauf einer Handlung erschließen,
- 3.7. das Wesentliche eines Textes erfassen

Vor dem Lesen

- ✔ Vorwissen aktivieren

Während des Lesens

- ✔ Arbeitstechniken anwenden, z.B. unterstreichen, gliedern, hervorheben,
- ✔ Zusätzliche Informationen einholen
- ✔ Bildtexte, Grafiken, Tabellen etc. lesen

Nach dem Lesen

- ✔ Gezielt Informationen entnehmen
- ✔ nach Wichtigkeit / Kriterien ordnen



- 4.1. Ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren,
4.2. den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen,
4.3. zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen.*

Anschlusskommunikation ermöglichen!

Tiefer gehendes Textverständnis

- ✔ Fragen zum Textverständnis stellen oder beantworten
- ✔ Implizite Informationen verstehen
- ✔ Vermutungen über Absichten, Stimmungen, etc. anstellen

Anschlusskommunikation

- ✔ Über den Text (mit anderen) reden
- ✔ Eigene Gefühle und Meinungen zum Text äußern

SchülerInnen kreativ und aktiv lesen lassen!

Literarische Texte kreativ (um)gestalten

- ✔ Texte ergänzen und weiterführen
- ✔ illustrieren und vertonen
- ✔ vorbereitet vorlesen
- ✔ spielend & pantomimisch vortragen

Sach- und Gebrauchstexte anwenden

- ✔ Spiel- und Bastelanleitungen, Gebrauchsanweisungen, Rezepte, etc. lesen und anwenden

5.1. einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten

5.2. Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen

Vielfältige Zugänge - Textsorten, Schriften, Layouts!

- ✔ Textsorten unterscheiden
- ✔ Wichtigste Elemente eines Textes kennen: Autor, Titel, Kapitel, etc.
- ✔ Wichtige Elemente eines Mediums kennen: Impressum, Inhaltsverzeichnis, etc.
- ✔ Einfache Strukturmerkmale beschreiben: Figuren, Schauplätze, Zeit
- ✔ Einfache Besonderheiten des Textes nennen (z.B. Interview, Ich-Form, Er-Form)

6.1. einfache sprachliche und formale Gestaltung sowie Aufbau von Texten erkennen,

6.2. Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden

Individuelle Textauswahl und ein möglichst weiter Literaturbegriff!

- ✔ Zeitschriften / Bücher aus eigenem Interesse lesen
- ✔ Unterschiedliches mediales Angebot nutzen
- ✔ Zu einem Thema oder einer Frage gezielt nachschauen (z.B. in Sachbuch, Lexikon, Internet)
- ✔ Lesen als Freizeitaktivität nützen

7.1. Bücher und Medien zur Gewinnung von Information und zur Erweiterung ihres Wissens nutzen

7.2. literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen.