

## Einander helfen (A)



*Hier ist einiges durcheinander geraten!  
Kannst du helfen, die Sätze zu ordnen? Schreib sie auf!*

Susi und Pauli Blumenzwiebel zu setzen helfen Papa.

---

helfen will Konrad beim Kuchenbacken seiner Mama.

---

Schwester ihre Caroline bittet zu spielen heute mit ihr.

---

Kannst bitte beim Anziehen du Elias helfen?

---

hilft Benjamin Markus seinem Freund bei der Hausaufgabe.

---

Nicole im Schwimmbad einen Kopfsprung zeigt.

---

## Einander helfen (B)

Hilfe! Der Wörterfresser hat einige Wörter  
aus den Sätzen gefressen!  
Such sie im Kasten und setze sie richtig ein!



Susi und Pauli helfen Papa \_\_\_\_\_ zu setzen.

Konrad will seiner Mama beim \_\_\_\_\_ helfen.

Caroline bittet ihre Schwester heute mit ihr zu \_\_\_\_\_.

Kannst du \_\_\_\_\_ Elias beim Anziehen helfen?

Benjamin hilft seinem Freund Markus bei der \_\_\_\_\_.

Nicole zeigt im \_\_\_\_\_ einen Kopfsprung.

|               |             |
|---------------|-------------|
| spielen       | Schwimmbad  |
| Blumenzwiebel | Hausaufgabe |
| Kuchenbacken  | bitte       |

# Pädagogische Hinweise

Diese beiden Arbeitsblätter haben unterschiedliche Schwierigkeitsstufen:  
**A = schwierig, B = leicht**

Mit den **Arbeitsblättern A und B** üben Sie folgende **Bildungsstandards** aus dem **Kompetenzbereich Lesen – Umgang mit Texten und Medien**:

Arbeitsblatt A:



**Die Schülerinnen und Schüler können über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene verfügen**

*Buchklub-Empfehlungen:*

**Weiterführendes Lesen auf Satz-/Textebene**

*Hier entwickeln SchülerInnen Lesesicherheit, Lesegenauigkeit und Leseflüssigkeit. Der Übergang vom Erstlesen zum weiterführenden Lesen erfolgt entwicklungsgemäß individuell und zeitlich unterschiedlich.*

- Während des Lesens Sinnvermutungen anstellen
- Visuelle Signale erkennen und beachten (Satzzeichen)



**Die Schülerinnen und Schüler können Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden**

**Nach dem Lesen**

- Satzteile in die richtige Reihenfolge bringen

Arbeitsblatt B:



**Die Schülerinnen und Schüler können über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene verfügen**

*Buchklub-Empfehlungen:*

**Weiterführendes Lesen auf Satz-/Textebene**

*Hier entwickeln SchülerInnen Lesesicherheit, Lesegenauigkeit und Leseflüssigkeit. Der Übergang vom Erstlesen zum weiterführenden Lesen erfolgt entwicklungsgemäß individuell und zeitlich unterschiedlich.*

- Während des Lesens Sinnvermutungen anstellen