

Mahlzeit

Hier findest du bekannte österreichische Speisen. Kreuze an, ob du die Speise kennst, ob du sie schon probiert hast und wie sie dir geschmeckt hat!

Kreuze so an:

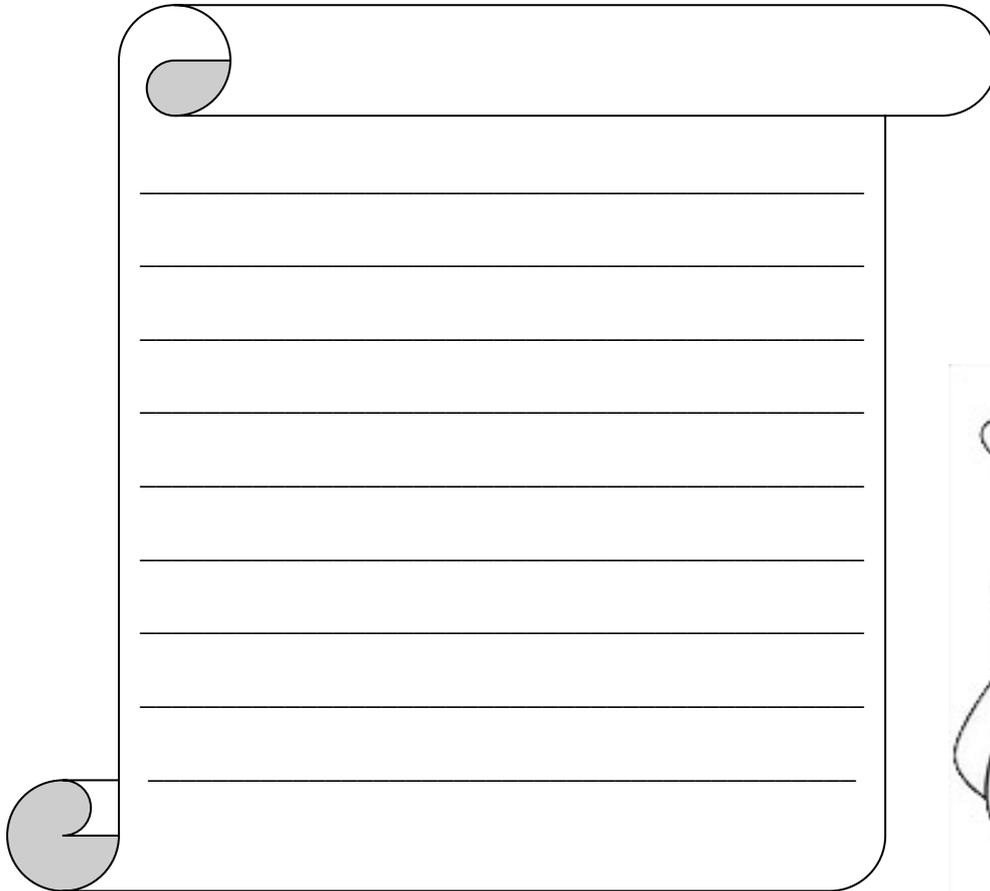
| | Ist mir bekannt! | Hab ich schon probiert! | Schmeckt gut! | Schmeckt mir nicht! |
|----------------------------|------------------|-------------------------|---------------|---------------------|
| Wiener Schnitzel | | | | |
| Kürbissuppe | | | | |
| Kürbiskernöl | | | | |
| Speck | | | | |
| Käse | | | | |
| Marillenknödel | | | | |
| Speckknödel mit Sauerkraut | | | | |
| Kärnter Kasnudeln | | | | |
| Kukuruz | | | | |
| Salzburger Nockerln | | | | |
| Mohnstrudel | | | | |
| Gugelhupf | | | | |



Was würdest du gerne kochen oder backen?

Zeichne ein Bild von dieser Speise!

Wenn du etwas kochen oder backen möchtest, brauchst du bestimmte Zutaten.
Notiere dir, was du alles benötigst! Schreibe jede Zutat in eine neue Zeile!



Schreibe eine kurze Anleitung, wie du deine Speise herstellst! Diese Satzanfänge sollen dir dabei helfen!

- Zuerst ... _____
- Anschließend ... _____
- Dann _____
- Gleich darauf ... _____
- Danach ... _____
- Inzwischen ... _____
- Etwas später ... _____
- Zum Schluss ... _____

Mahlzeit!

Pädagogische Hinweise

In der Themenstrecke „Mahlzeit“ wird über verschiedene traditionelle österreichische Speisen berichtet. Mit Hilfe des Arbeitsblattes wird jeder Schüler/jede Schülerin individuell angesprochen und kann seine/ihre Erfahrungen mit den Speisen einbringen. Durch die Verschriftlichung des Rezeptes und der dazugehörigen Anleitung soll der Text leserbezogen gestaltet und Augenmerk auf die Form gelegt werden (Gliederung). Die Kinder sollen erkennen, dass Gebrauchstexte dazu dienen, einen Sachverhalt zu verdeutlichen.

Mit diesem Arbeitsblatt üben Sie folgende **Bildungsstandards** aus dem **Kompetenzbereich Lesen – Umgang mit Texten und Medien**:

Standard 1:

Die Lesemotivation und das Leseinteresse festigen und vertiefen

Die Kinder ...

- hören beim Vorlesen interessiert und bewusst zu
- interessieren sich für Texte und Bücher

Standard 3:

Den Inhalt von Texten möglichst selbstständig erschließen

Die Kinder ...

- entnehmen aus Texten Informationen
- nützen zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen
- vergleichen Informationen aus Texten miteinander
- ordnen Inhalte/Informationen aus Texten
- erschließen den Verlauf einer Handlung bzw. das Wesentliche eines Textes

Standard 5:

Verschiedene Texte gestaltend und handelnd umsetzen

Die Kinder ...

- lesen bzw. tragen einen Text sinngestaltend vor
- gestalten literarische Texte kreativ um
- verstehen und nützen Gebrauchstexte für die Ausführung einer bestimmten Tätigkeit