







Wasser und wir

| Seiten | BIST | Ideen & Bausteine für den Unterricht |
|---------------------------------|--|--|
| 11 Bubbles |   | <p>Bubbles Die Kinder lesen die vervollständigten Wörter von S. 11 oder vervollständigen sie gemeinsam mit dem Lehrer/der Lehrerin. Gemeinsam wird versucht, mit jedem Wort mündlich einen Satz zu bilden. Nun schreiben die Kinder die Wasserwörter in ihr Heft. „Wasser“ soll dabei immer besonders gestaltet werden: z. B. mit einem blauen Stift geschrieben, in Blautönen eingekreist wie eine Blubberblase ...</p> |
| |  | <p>Leseblitz Die Kinder lesen die Wörter von S. 11. Wenn sie sich sicher fühlen, borgen sie sich vom Lehrer/der Lehrerin eine Stoppuhr aus. Nun lesen sie in Einzelarbeit oder Partnerarbeit die Wasserwörter, so schnell sie können, und notieren ihre Zeit am Rand des Blattes. Irren sie sich beim Vorlesen eines Wortes, lesen sie dieses noch einmal. Die Kinder sollen diese Übungen an aufeinanderfolgenden Tagen wiederholen. Wird das Lesetempo schneller?</p> |
| |   | <p>Schwammwörter Der Lehrer/die Lehrerin schreibt das Wort „Wasser“ mit dem nassen Schwamm an die Tafel. So lange die Buchstaben oder einzelne Buchstaben sichtbar sind, dürfen die Kinder Wasserwörter, Wasserspartips und Wasserinformationen sagen.</p> |
| 12-13 Wertvoller als Gold |  | <p>Dem „Wasser“ auf der Spur Die Kinder lesen erneut den Text von S. 12-13 und markieren das Wort „Wasser“. Wie oft kommt es im Text vor?</p> |