

Lauren Castillo **Igel und Schnuff**

© 2021 Carlsen Verlag

978-3-551-55516-8

ab 6 Jahren / 12,40 €



Igel lebt mit ihrem Stoffhund Schnuff glücklich auf einer kleinen Insel im Fluss – bis zu der Nacht mit dem schrecklichen Sturm, in der Schnuff verloren geht. Igel ist untröstlich und macht sich mutig auf die Suche nach ihm. Zum Glück trifft sie dabei ganz viele neue Freunde! Mit der Hilfe von Maulwurfine, Eule, Biber und Henne findet sie nicht nur Schnuff wieder, sondern lernt auch das Mädchen Annika kennen. Diese hat ebenso etwas verloren: ihr geliebtes rotes Notizbuch. Klar, dass die Tierfreunde auch Annika helfen!

Einen Rahmen fürs Vorlesen schaffen:

Passen Sie den Ort des Vorlesens dem jeweiligen Ort des Geschehens im Buch an. Z. B.: Ein/e (aus Tüchern gestaltete/r) Insel, Wald; ein (aus Pölstern „gebauter“) Ausguck, ein Biberdamm (aus übereinander geschichteten Schultaschen, oder Bausteinen gebaut und mit braunen Tüchern bedeckt), eine (Moor)wiese aus grünen Tüchern und Topfpflanzen.

Hier finden Sie ein paar Fakten über Igel, die vielleicht auch manche wissbegierigen Kinder interessieren könnten:



Igelfakten

Was Sie für die Stationen brauchen



Hören:

Arbeitsblatt: Die Kinder lösen die Aufgaben am Arbeitsblatt.

Material: Stifte und Radiergummi



Sehen:

Arbeitsblatt: Die Kinder erfüllen die Aufgabe und schneiden dann einen Igel aus.

Material: Stifte und Radiergummi, Schere



Sprechen:

Die Kinder formulieren Sätze.

Material: keines; Betreuung notwendig



Rechnen:

Arbeitsblatt: Die Kinder lösen die Aufgabe.

Material: Stifte und Radiergummi, Schere



Handeln:

Basteln: Die Kinder sehen sich ein Video (QR-Code) an und basteln danach selbst einen Igel aus Obst.

Material: Handy/Tablet; Birnen, Weintrauben, Rosinen und Zahnstocher; Betreuung notwendig



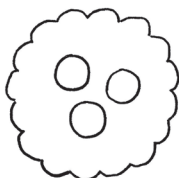
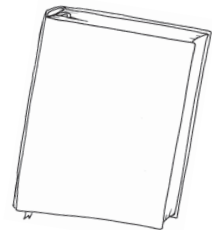
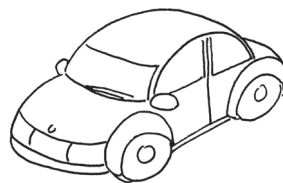
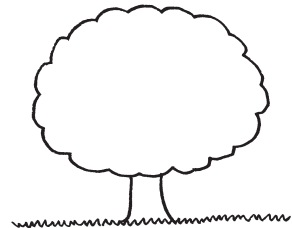
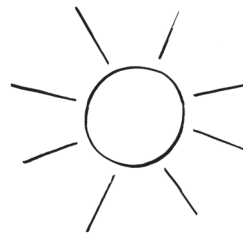
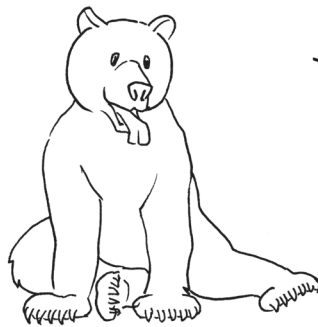
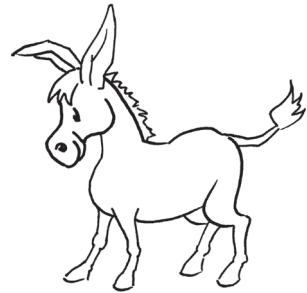
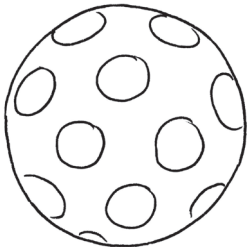
B wie Biber



Höre dir das
Tier-ABC-Lied an!

Finde alle Bilder die mit **B** beginnen.

Kreise sie grün ein. Alle anderen Kreise rot ein.



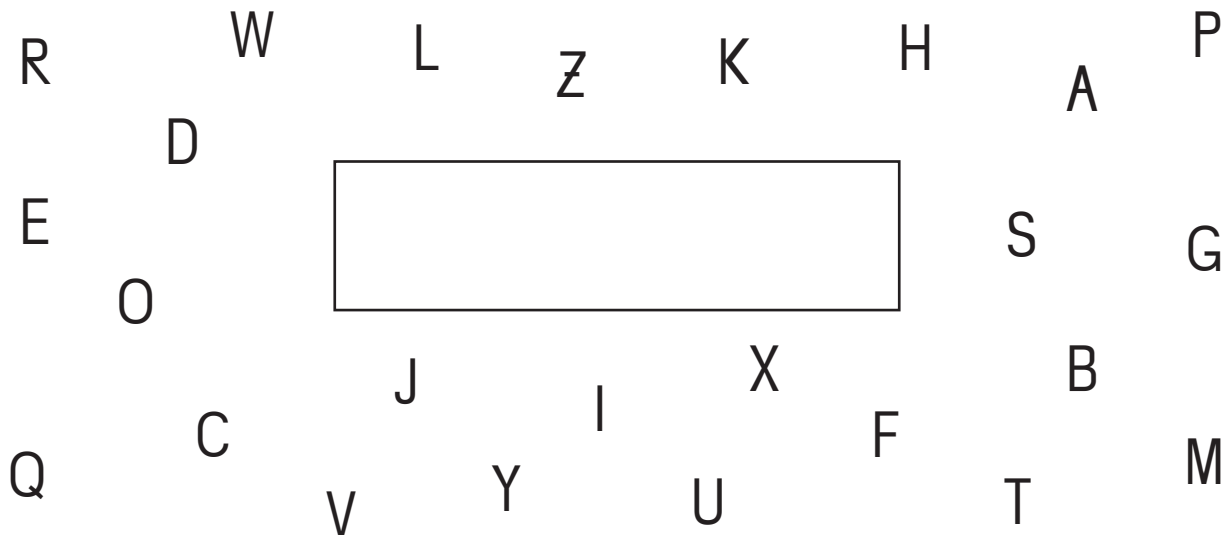


Finde die Buchstaben für den I G E L



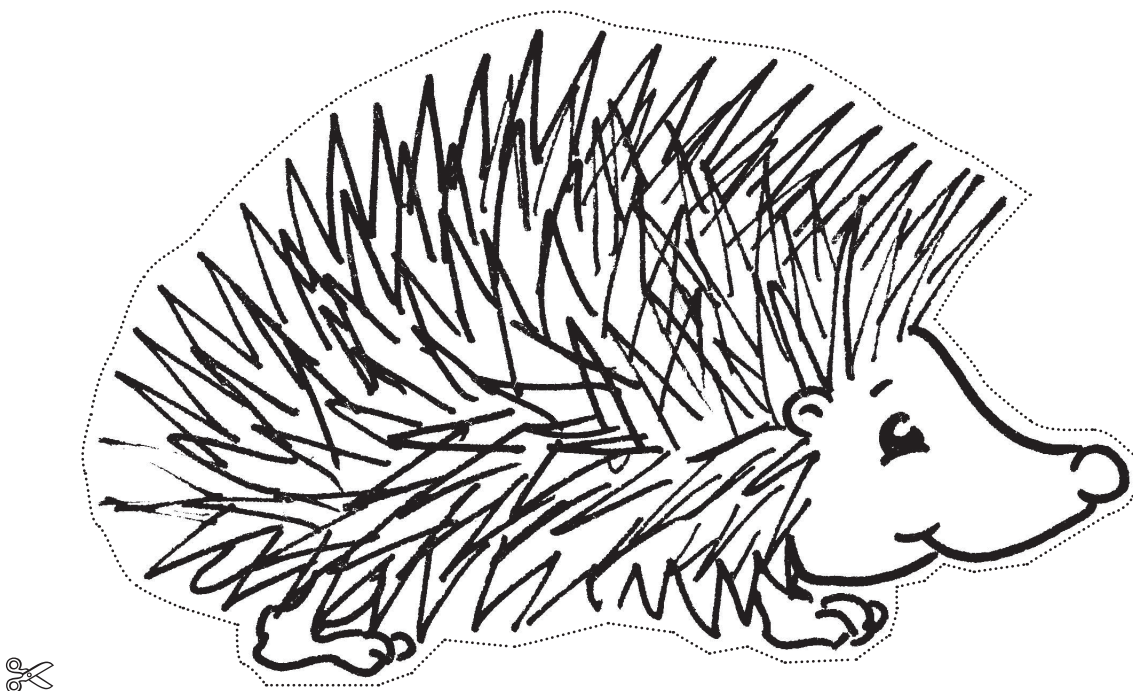
Igellied

Suche in den Buchstaben alle, die du für das Wort IGEL brauchst. Kreise sie ein. Kannst du sie in das Feld in der Mitte schreiben?



Male den Igel an und schneide ihn aus.

Schreibe auf der Rückseite deinen Namen.



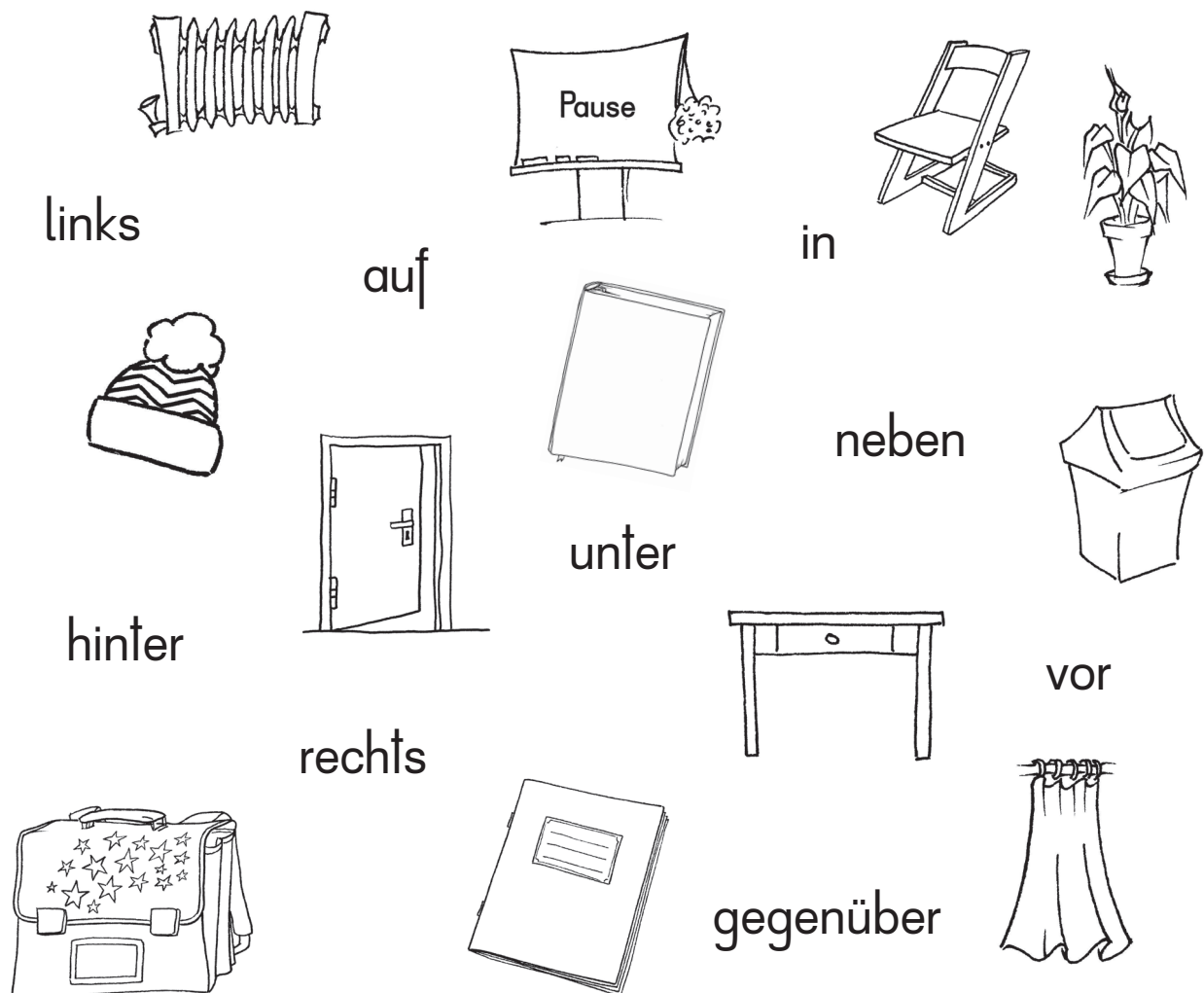


Wo liegt der Schal?

Ein Kind legt einen roten Schal so wie Schnuff ihn hat (oder ein rotes Tuch), an eine bestimmte Stelle und beschreibt, wo er liegt: „Der Schal liegt hinter der blauen Kiste. ...“



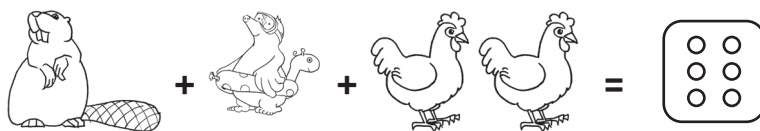
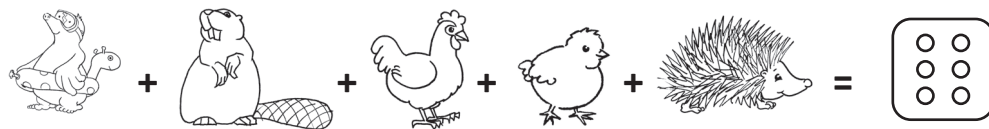
Funktioniert auch als Spiel: Ein Kind (A) versteckt den Schal, während ein zuvor ausgewähltes Kind (B) die Augen geschlossen hat. Dann beschreibt A, wo der Schal liegt. Danach öffnet B die Augen und sucht ihn. Die anderen Kinder dürfen kleine Hinweise geben, um die Suche zu erleichtern. Ist der Schal gefunden, darf nun B ihn neu verstecken und ein anderes Kind wird zum Suchen ausgewählt.



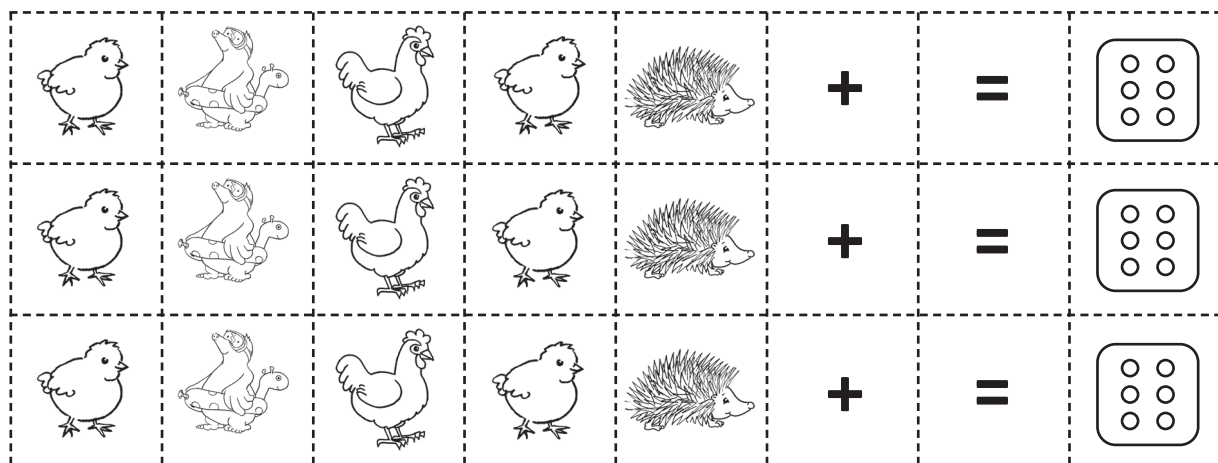


Mit Tieren rechnen

Zähle die Tiere zusammen und male die passenden Augen des Würfels an.



Die Kinder legen selbst Rechnungen.





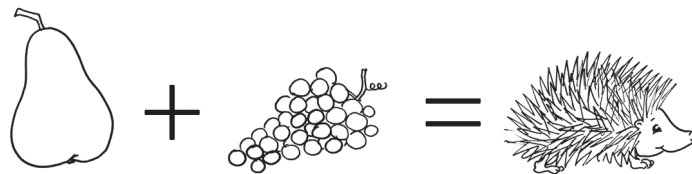
Obst-Igel



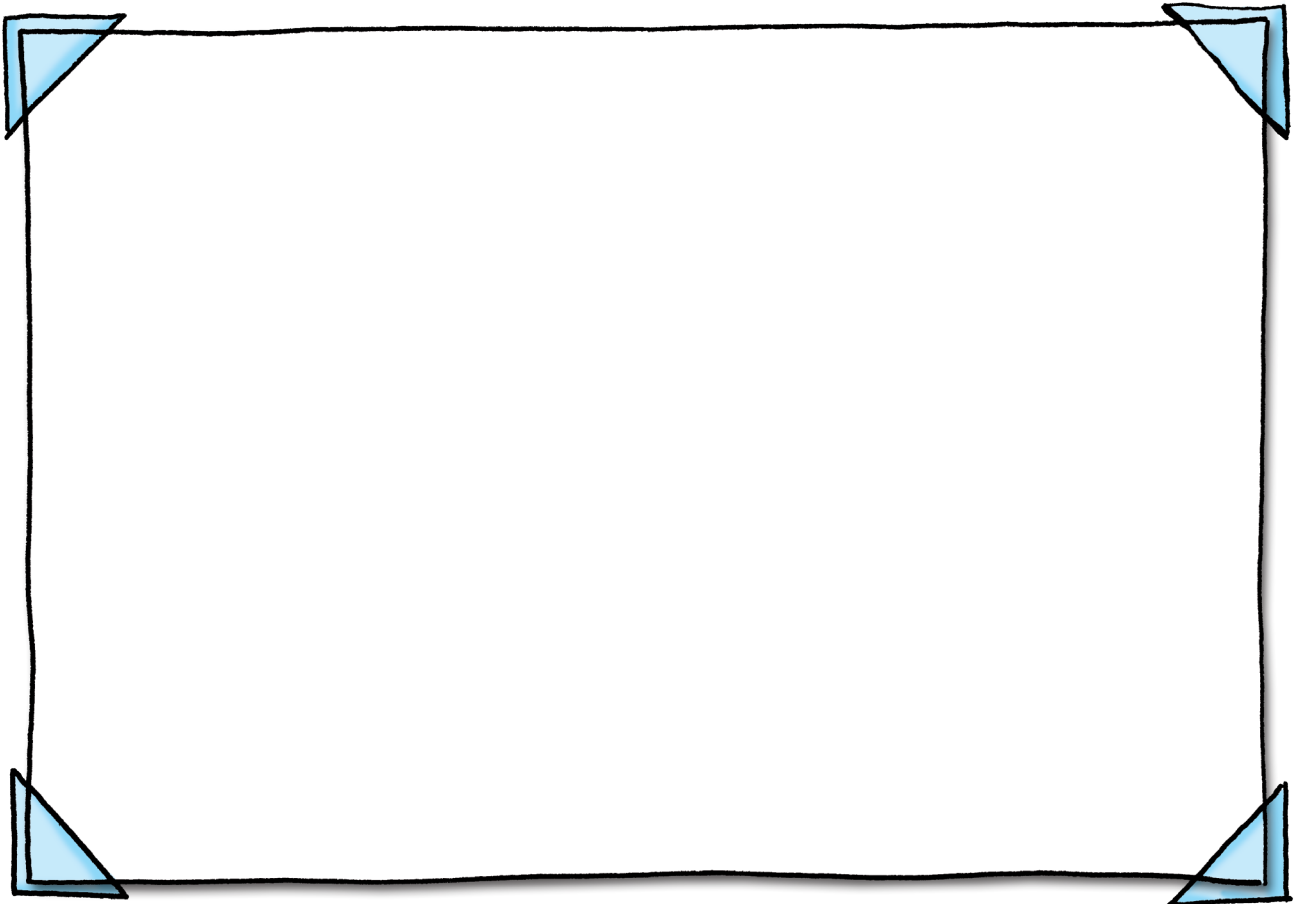
Obst-Igel
basteln

Schau dir zuerst das Video an.

Dann nimm dir eine Birne und bastle deinen eigenen köstlichen Obst-Igel.

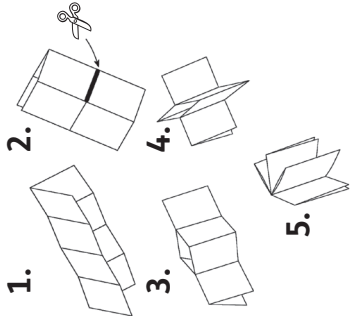


Zeichne hier deinen fertigen Obstigel!



Stationenpass



STATION 1 Hören  B wie Biber	STATION 2 Sehen  Finde die Buchstaben für den IGEL	STATION 3 Sprechen  Wo liegt der Schal?	STATION 4 Rechnen  Mit Tieren rechnen
STATIONEN PASS	Faltanleitung 	Igel und Schnuff 	Obst-Igel  STATION 5 Handeln

Ideen für die Verwendung der Jongliertücher, passend zum Buch

- ein kleines Kuscheltier wird auf/in einem Jongliertuch balanciert oder ein Parcours wird damit bewältigt
- jeweils zwei Kinder halten ein Jongliertuch mit dem kleinen Kuscheltier darin, werfen es hoch und fangen es wieder auf
- **Spiel:** die Ecken des Raumes werden mit Tüchern einer Farbe gekennzeichnet und passend dazu mit Orten aus dem Buch verknüpft (z. B. blau: die Insel, grün: die Wiese, orange: der Biberdamm, rot: Annikas Haus), Musik spielt, wenn sie stoppt, ruft die/der Pädagog*in einen der vier Orte zu dem die Kinder so schnell als möglich laufen sollen. Wenn alle angekommen sind, beginnt die nächste Runde.
- **Spiel:** Den Protagonisten werden Farben zugeordnet: Biber (blau), Eule (grün), Igel (orange), Annika (rot), Huhn und Küken (gelb) Maulwurf (violett). Jedes Kinder erhält ein Tuch in einer dieser Farben. Musik spielt, wenn sie stoppt, ruft die/der Pädagog*in eine Farbe und eine Tätigkeit, die die Kinder mit dem passenden Tuch ausführen sollen. Die anderen Kinder setzen sich kurz hin.

Alternative Vorschläge für die Stationen

Hören

- **Rätsel:** Die/Der Pädagog*in beschreibt ein Tier, das im Buch vorkommt, die Kinder müssen erraten, welches Tier es ist (z. B.: Ich bin kleiner als ein Hund. Ich lebe im Wald, im Park oder in Gärten. Ich halte einen Winterschlaf. Ich fresse gerne Würmer. Wenn Gefahr droht, rolle ich mich zusammen. Meine Stacheln schützen mich. – Der Igel.).
- Die/Der Pädagog*in liest die folgenden Sätze vor. Die Kinder zeichnen auf einem Blatt Kreise oder Sterne o. a., je nachdem, wie viele Wörter der Satz enthält. Alle Sätze beziehen sich auf das Thema Freundschaft:
Wir lachen miteinander. / Meine Freundin tröstet mich. / Ich teile mit meinen Freunden. / Wir spielen am liebsten im Garten. / Ich helfe meinem Freund, wenn er mich braucht.
- **Lied:** „Du und ich, ja wir wollen Freunde sein“ mit passenden Bewegungen singen.



Du und Ich
Lied

Sehen

- **AB:** Immer 2 Gegenstände, mit der gleichen Farbe einkreisen, von einem gibt es nur 1 Gegenstand, welcher ist es? (Bezug zur Illustration auf S. 114–115)
- Die/Der Pädagog*in legt immer zwei gleiche Dinge (Pinsel, Radiergummi, Blei-/Buntstift, Füllfeder, Schere, Kleber, Heft, Malkasten, Ölkreide, Lineal, Sticker ...) verteilt auf den Tisch. Die Kinder sollen die Dinge genau betrachten (und benennen). Nachdem die Kinder die Augen geschlossen haben, nimmt die/der Pädagog*in einen Gegenstand weg. Die Kinder sollen nun erraten und erkennen, welcher es war. (Bezug zur Illustration auf S. 114–115)
- **AB:** Schnuffs Pullover (Farben des Pullis siehe S. 89): Setze das Muster auf Schnuffs Pullover fort.
- **Spiel:** Labyrinth: Maulwurfsbau (z. B. Ein Labyrinth im Turnsaal gestalten, das in einer Höhle endet)
- **AB:** Welches Tier aus der Geschichte fehlt? Illus.: Igel, Biber, Maulwurf, Huhn, Küken / Zeichne es! (Lösung: Die Eule).

Sprechen

- Maulwurfine redet in verschiedenen Sprachen: Französisch (S. 35), Englisch (S. 47), Spanisch (S. 71, 85), Arabisch (S. 73), Koreanisch (S. 84) Welche Sprachen sprechen/verstehen die Kinder? Woher kommen sie/ihre Eltern? Können Sie etwas in einer anderen Sprache sagen?

Rechnen

- **AB:** Wie viele Biber, Hennen, Küken, Igel und Maulwürfe siehst du hier? (Illus. Tiere, Kästchen unten mit je einem Tier und Platz, die gezählte Anzahl einzutragen.)
- **AB:** Kreise immer 5 Küken ein. (Illu. viele Küken auf einer Seite)
- **AB:** Reihenfolge: Igel, Maulwurf, Biber, Igel, Maulwurf, Biber, Igel ...

Handeln

- **Gruppen-/Klassenplakat:** Passend zur Illustration auf S. 110: Jedes Kind zeichnet seine Hand ab, malt sie an und schneidet sie aus. Die Hände werden in einen Kreis auf ein Packpapier aufgeklebt (oder: die Hände werden direkt aufs Packpapier aufgezeichnet und bemalt). In der Mitte könnte ein passender Spruch stehen.
- Im Turnsaal/Garten wird ein **Hindernisparcours** aufgebaut, der „Igel“ von seiner Insel im Fluss (Sprungkasten, umgeben von blauen Turnmatten) über Maulwurfs Höhle (Tunnel aus Langbänken und Turnmatten) und Eules Ausguck (Sprossenwand) zum Biberdamm (Langbänke), auf die Moorwiese (Hindernisse – Müll, der herumliegt – überwinden) und zu Annika Mays Haus (Holzreifen=Ziel) führt.
- Die Kinder stellen sich in einem Kreis auf und werfen einander ein Kuscheltier zu. Bevor ein Kind wirft, sagt es etwas über sein eigenes Kuscheltier. Z. B.: „Ich mag mein Kuscheltier, weil ...; Mein Kuscheltier ist ...; Mit meinem Kuscheltier ...; Ohne mein Kuscheltier ...“ Im Zuge dessen könnten die Kinder natürlich auch ihr eigenes Kuscheltier mitnehmen und kurz vorstellen.
- **AB:** ein aufgezeichnetes halbes Stofftier fertig zeichnen