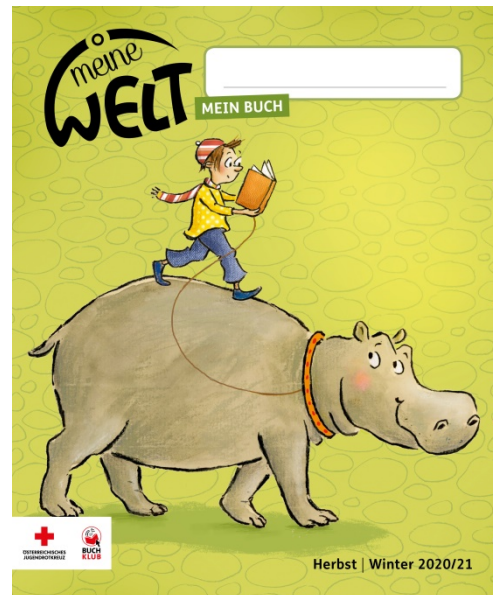


# Arbeit mit Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht

## Die Gemeinsam lesen-Bücher





# Mit Literatur arbeiten



- Arbeit mit Literatur im Unterricht gelingt, wenn ein literarischer Text **eingebettet** in eine **Vor- und Nachbearbeitung** angeboten wird.
- PädagogInnen erreichen den meisten Kompetenzoutput mit dem geringsten Zeitaufwand, wenn Literatur genützt wird, um das Lernumfeld der Kinder maximal zu erweitern.



Eine gesteigerte Lesemotivation,  
die Kinder zu lesenden Erwachsenen macht,  
ist dabei die logische Konsequenz.



# Kompetenzraster für die Volksschule

Auch im aktuellen Kompetenzraster für die Volksschule ist im Punkt „Deutsch, Lesen, Schreiben“ explizit von der Arbeit mit literarischen Texten die Rede.

**Fazit:** „Literarische Bildung ist in der Primarstufe vor allem im Hinblick auf eine nachhaltige Lesemotivation eine wichtige Unterstützung beim Aufbau der Lesekompetenz.“

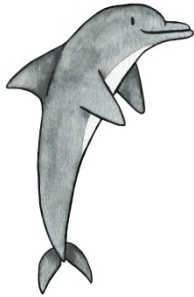
*(Dr. Elisabeth Bunz, PH NÖ, in „Erziehung und Unterricht“ 2016)*



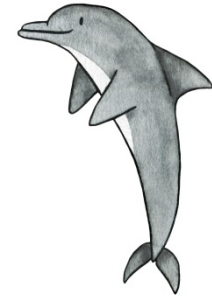
# Die Gemeinsam lesen-Bücher

- sind Teil des **Gemeinsam lesen-Abos** bestehend aus **8 Magazinen und 2 Büchern**
- haben je 72 Seiten
- beinhalten **je 5 Auszüge aus aktueller Kinderliteratur**, einer davon ist jeweils aus einem Sachbuch.
- bieten einen **schulstufenübergreifenden Textausschnitt**
- werden durch **2 Gedichte** eingerahmt und machen mit **Buchtipps** und einem **Lesepass** Lust aufs Lesen.
- **Lehrerhinweise** in den Büchern und **online-Materialien** runden das didaktische Konzept der Bücher ab.





# Didaktisches Konzept



## Grundlage des Konzepts

- literarische Textauszüge und Gedichte aus aktueller Kinderliteratur
- abgeschlossene Erzähleinheiten
- vielfältige Themen und differenzierte Schwierigkeitsgrade

## Pädagogische Umsetzung des Konzepts von Rosebrock und Nix

- **Vor dem Lesen:** Wortvorrat, Vorwissen aktivieren, Lust auf den Text machen
- **Während des Lesens:** Zwischenfragen, dialogorientiertes Lesen
- **Nach dem Lesen:** Leseverständnis abfragen, persönliche Textreflexion



# Vor dem Lesen

Stimmt mit einer großen Illustration aus dem Buch, dem Buchcover und Fragen am Seitenende auf die Geschichte ein.

Hände vors Herz

Alex Bauermeister  
Hände vors Herz  
Illustriert von Flora Waycott  
© 2020, cbj Verlag

© **Gesprächsmess:** Was machen Katzen und Mäuse hier auf dem Bild?  
© **Philosophieren:** Können Katzen und Mäuse Freunde sein?  
Auf [www.gemeinsamlesen.at](http://www.gemeinsamlesen.at) gibt es weitere Impulse zu dieser Geschichte.

21

Der magische Frisör

Danny Beuerbach & Patrick Wirbeleit  
Der magische Frisör  
Illustriert von Patrick Wirbeleit  
© 2019 Ravensburger Verlag

© **Gesprächsmess:** Gehst du zum Frisör? Magst du es, dir die Haare schneiden zu lassen?  
Auf [www.gemeinsamlesen.at](http://www.gemeinsamlesen.at) gibt es weitere Impulse zu dieser Geschichte.

45

Ohne Wasser geht nichts!

Christina Steinlein  
Ohne Wasser geht nichts!  
Alles über den wichtigsten Stoff der Welt  
Illustriert von Mieke Scheier  
© 2020 Beltz & Gelberg in der Verlagsgruppe Beltz - Weinheim Basel

© **Schulstufenübergreifender Unterrichts:** Diese Geschichte gibt es auch in „Hallo Schule! Mein Buch“ und „Mein Welt. Mein Buch!“. © **Philosophieren:** Was könnte „Ohne Wasser geht nichts!“ bedeuten? Was geht nicht ohne Wasser? © **Gesprächsmess:** Was könnten die verschiedenfarbigen Kugeln auf dem Bild sein?  
Auf [www.gemeinsamlesen.at](http://www.gemeinsamlesen.at) gibt es weitere Impulse zu dieser Geschichte.

55

# Vor dem Lesen



## Die „Wortschatzkiste“ ...

- bringt Kindern auf spielerische Weise neue Wörter näher.
- erleichtert den Lesefluss.
- schafft einen sanften Einstieg in das Thema.
- übt Rechtschreibung mit dem Wortvorrat der Geschichte.
- wird online mit einem differenzierenden Arbeitsblatt vertieft.

Reimpaare finden  
Immer zwei Dinge reimen sich. Verbinde sie.  
Ein Bild bleibt übrig. Kreise es ein.

22 Vor dem Lesen

© Wortschatzkiste: Die Kinder üben das Reimen. © UnserKochbuch.de: Spiel, Reimgartner finden, Gegenstände und Tiere, die Reimpaare bilden, werden unter einer Decke versteckt. Jedes Kind zieht etwas hervor und setzt sich dem Kind gegenüber, das das Reimgartner hat. © Arbeitsblatt Wortschatzkiste auf www.gemeinsamlesen.at

Reime finden

So viel Wasser!  
In dieser Übung findest du das Wort Wasser 10 Mal! Kreise es blau ein.  
Lies auch die anderen Wörter.

58 Vor dem Lesen

© Wortschatzkiste: Die Kinder üben die direkte Worterkennung. © Gesprächsblätter: Verändern sich auch die Buchstaben, wenn man das Wort anders darstellt (Spiegelschrift, verkehrt...)? Arbeitsblatt Wortschatzkiste auf www.gemeinsamlesen.at

direkte Worterkennung

Flickenteppich

Schlage die Wörter im Wörterbuch nach. **Achtung!** Suche sie in der Nennform. Schreibe die Nennform zu den Wörtern in die Teppichflecken.

gehört		gemalt	
hören			
Seite	wurden	Seite	gesägt
	Seite		Seite
gesetzt		bestimmt	
Seite	gezeichnet	Seite	geschrieben
	Seite		Seite
sieht		vertrieben	
Seite	rennt	Seite	gegipst
	Seite		Seite

20 Vor dem Lesen

© Wortschatzkiste: Die Kinder üben Inflektiv und die Nennformen im Wörterbuch. © Differenzierung: Die Kinder ordnen die Wörter nach dem Alphabet. © Arbeitsblatt Wortschatzkiste auf www.gemeinsamlesen.at

Sprachspiel

# Vor dem Lesen



Vorwissen aktivieren und Lust auf den Text machen!

Mein Weihnachtsbaum

Die Kinder dürfen den Weihnachtsbaum fertig schmücken. So trainieren sie elementare Fine-Motorik und visuelle Wahrnehmung, andererseits können sie sich gut auf die Geschichte ein.  
Differenzierung: Zusatzaufgabe für flinke Kinder: Welches Geschenk gibt es nur einmal?

Vor dem Lesen 35

Wie sieht eine Weihnachtsbaum aus?

Winterfreuden

Zeichne in das Bild, was du gerne im Winter machst.

Ich liebe das Schlittschuhfahren. Skifahren ist herrlich.

Ich baue einen Schneemann. Eislaufen macht Spaß.  
Schneeballschlachten finde ich toll.

© Differenzierung: Die Kinder erhalten weitere Sätze und schreiben sie an die Tafel.  
© Sprachheilliche Umsetzung: Die Kinder stimmen sich auf die Jahreszeit Winter ein.

Vor dem Lesen 35

Was mag ich am Winter?

Mein Lieblingswochentag

Ergänze den Lückentext und zeichne etwas Passendes dazu.

Der \_\_\_\_\_ ist mein Lieblingswochentag. Da stehe ich um \_\_\_\_\_ Uhr auf. Für gewöhnlich gehe ich gleich nach dem Aufstehen \_\_\_\_\_ . Dann \_\_\_\_\_ .

So um \_\_\_\_\_ Uhr mache ich mich bereit, um \_\_\_\_\_ .

Das Beste an diesem Tag ist, dass ich \_\_\_\_\_ .

© Phantasieren: Vorgeht die Zeit eigentlich immer gleich schnell?

Vor dem Lesen 9

Welchen Wochentag mag ich besonders und warum?



# Während des Lesens



Impulse zum Text überprüfen das Textverständnis, regen zum Weiterdenken an und bringen den Text in Beziehung zum Lesenden.

**Der magische Frisör**  
Aussage aus dem Buch von Danny Bauerbach & Patrick Wibelitt

Endlich Haare schneiden!  
Lila stürmt in Dannys magischen Frisörsalon.  
Lachend hüpfte sie auf den Stuhl. Danny freut sich.  
Lila blättert sofort ihr Lieblingsbuch auf.  
„Wohin soll die Reise heute gehen?“, fragt Danny.  
Fröhlich schnippt er zweimal mit der goldenen Schere.  
Lila legt einen Finger auf die Stelle, die sie vorlesen möchte.  
Sie holt Luft. Während Lila zu lesen beginnt,  
macht Danny den ersten Schnitt.  
Dann ist der Salon verschwunden.

48 Während des Lesens

● Gesprächsanlass: Wohin möchtest deine Reise beim Frisör gehen?

„Lagst!“  
„er blickt sie finster an. Er holt ein weiteres Mal aus.  
vor er zuschlagen kann, stolpert er über seinen Bart.  
schüttelt mühselig den Kopf.  
brauchst, mein Lieber, ist ein Frisör.“  
fragt Ritter Zausel. „Was ist das?“  
„schneidet Haare“, klärt Danny ihn auf.

Wieder auf den Beinen, schaut Zausel etwas verlegen.  
„Mir die Haare schneiden? Das wäre toll!“  
Danny schnippt zweimal mit seiner goldenen Schere.  
„Kein Problem! Aber vorher werden die Haare gewaschen.“  
Der Ritter ist nicht begeistert. „Waschen?! Muss das sein?“  
Es muss.

„Der Helm passt wieder!“ Jubelt der Ritter,  
als Danny sein Werk vollbracht hat.  
„Du bist wirklich ein Zauberer!“  
„Wenn ich mich beeile, kann ich noch  
am Turnier teilnehmen.“  
Er winkt einmal kurz. „Habt vielen Dank!“  
Dann ist er verschwunden.

52 Während des Lesens

● Gesprächsanlass: Was ist das für ein Frisör? Wie sieht er aus? Wie ist er gekleidet? Wie ist er gelaunt? Wie ist er gelaunt? Wie ist er gelaunt?

- Gesprächsanlässe
- Unterrichtsbausteine
- Arbeit mit Illustrationen
- Anregungen zum Philosophieren

# Nach dem Lesen



Übungen und Anregungen zur Textreflexion orientieren sich an den Lesekompetenzstufen nach PIRLS und prüfen auf verschiedenen Stufen das Textverständnis.

**Mama bekommt ein Geschenk**  
Mia will die Frühstücksflocken für Mama einpacken lassen.  
Finde den richtigen Weg zuerst mit den Augen.  
Spure ihn dann mit deiner Lieblingsfarbe nach.

**Start**

**Ziel**

42 Nach dem Lesen

Die Kinder üben ihre grafomotorischen Fähigkeiten.  
Gesprächsaussage: 'Wer hat schon einmal ein Geschenk verpackt? Was braucht man dazu?'

Grafomotorik üben

**Eine Nacherzählung**  
Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.  
Findest du das Lösungswort?

- A**  Am nächsten Morgen war die Wiese mit Raureif bedeckt.
- L**  Damit er nicht schmolz, kam er in den Tierkühlschrank.
- S** **1** Finn und Frieda vermissten den Winter.
- H** **3** Aber es lag kein Schnee.
- U**  Finn, Frieda und ihre Freunde sammelten die Raureif-Flocken.
- F**  Die Kinder bauten damit einen winzigen Schneemann.
- C**  Denn sie wollten Rodeln und eine Schneeballschlacht machen.
- E**  Darja machte ein paar Fotos von ihm.

Lösungswort: 1 2 3 4 5 6 7 8

42 Nach dem Lesen

Gesprächsaussage: Vor der Übung wird die Geschichte im Klassenverband nachgelesen.  
Differenzierung: Die Kinder schreiben die Nacherzählung auf.

einfache Textreflexion –  
Eigenkontrolle durch  
Lösungswort

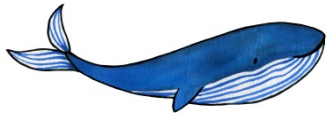
**Satz+Zahl=Magie**  
Finde jeweils den Satz im Text. Zähle wie viele Wörter bis zum angegebenen Satzzeichen noch fehlen. Trage diese Zahl dann in das magische Quadrat ein. Zähle dann jede Zeile und jede Spalte zusammen – das Ergebnis sollte bei allen gleich sein.

1. „Darf ich meinen Schulfreunden .....?“
2. Herr Benno lächelte und brachte ihr ein Glas .....
3. „So viel Spaß .....!“
4. „Zeit und Zuhören - .....“
5. Das Geschäft roch nach .....
6. Nora hob den Blick .....
7. Herr Benno setzte sich .....
8. Den wenigen Passanten .....
9. Beim Kaffee war .....

16 Nach dem Lesen

Differenzierung: Die Kinder schreiben die vollständigen Sätze auf.  
Unterrichtsaussage: Die Kinder erörtern selbst so ein Rätsel für ihre Mitschülerinnen.

komplexe Textreflexion  
mit Rätsel



# Nach dem Lesen

Diese Seiten ermöglichen ...

- die persönlichen Gedanken zum Gelesenen festzuhalten.
- über den Text zu diskutieren und dabei den aktiven Sprachschatz zu erweitern.
- die eigene Meinung zu diversen Themen zu finden und zu artikulieren.

The collage features four worksheets:

- Worksheet 1 (Page 55):** Titled "Waschen, schneiden, lesen". It includes a text passage about a hairdresser, an illustration of a hairdresser cutting a boy's hair, and a drawing of a hairdresser's chair. A question asks: "Welches Buch würdest du deinem Frisör vorlesen?".
- Worksheet 2 (Page 17):** Titled "Ist deine Couch?". It features a drawing of a sofa and a pencil. The text asks: "Wo so an, wie sie dir gefällt. Schreibe rundherum, um du gerne Zeit verbringen würdest.".
- Worksheet 3 (Page 17):** Titled "Rotkäppchen besucht die Großmutter." It contains a maze with various icons and instructions: "1 Geh drei Felder nach unten und besuch die Ente.", "2 Weiter geht es vier Felder nach links.", "3 Jetzt gehst du zwei Felder nach oben und besuch die Hasen.", "4 Kopf ein Feld nach links.", "5 vier Felder weiter zur Ecke.", "6 geh drei Felder zum Hund.", "7 zum Korb.", "8 vier Felder zum Baumstamm.", "9 Felder zum Korb.".
- Worksheet 4 (Page 43):** Titled "Baum aus Knöpfen". It shows a craft project of a Christmas tree made from buttons. Instructions include: "1 Geht einen Faden, 2 Nähnadeln zum Fäden, verschiedenen Farben und Größen", "2 Der Stamm: zuerst kleine Knöpfe fäden", "3 Zum Schluss eine sternförmige Perle oder einen Knopf fäden. Verknoten, fertig!", and "Der Baum: Knöpfe fäden von groß nach klein".

# Lyrik



**Frühstück**

Kakao ist für Kids mit Grips  
Cornflakes sind gesunde Chips

Honig ist die Frucht von Bienen  
Müsli ist Gatsch mit Rosinen

Tee ist Energie in Tassen  
Schule ist Kinder in Klassen

Semmeln sind Sonnen zum Essen  
Was Vitamine sind, hab ich vergessen

© Pflanzrock, Tunde

**Ganz schön frisch**  
Markus Köhle  
Illustriert von Robert Göschl  
© 2019 Luftsacht Verlag

● Gesprächsanlass: Was sind Vitamine und in welchen Nahrungsmitteln sind viele enthalten?  
Was essen die Kinder zum Frühstück?

69

Zu Beginn und am Ende des Buches findet sich jeweils ein Gedicht mit Ideen zum Einsatz im Unterricht



# Buchtipps und LesePASS

- Nach jeder literarischen Strecke lädt der Geschichtendrache ein, das *ganze* Buch zu lesen.  
Außerdem: 2 weitere Buchtipps.
- Das Angebot, die gelesenen Geschichten im LesePASS zu beurteilen und den LesePASS zu ergänzen, soll die Kinder anregen, das ein oder andere weitere Buch selbstständig zu lesen.

Die Kinder erleben noch zwei weitere Abenteuer mit Danny!

Dass Lesen in andere Welten entführen kann, erleben Lila und Erik, die dem magischen Friseur während des Haarschneidens vorlesen. Und Immer haben die Geschichten, in die sie reisen, einen „haarigen“ Bezug. Wir empfehlen nicht nur, das Buch zu lesen, sondern auch Danny Beuerechts Projekt aufzugreifen!

Ein Buch mit wenig Text, vielen Bildern und ganz viel Gefühl können wir dir hier empfehlen – und eines, in dem es richtig spannend wird.

**Loxalstein** Nadine Brun-Cosme: **Großer Wolf & kleiner Wolf**  
Illustriert von Olivier Tallec | Garstenberg Verlag 2020  
Der große Wolf lebt friedlich unter seinem Baum – bis eines Tages der kleine Wolf kommt. Es ist schön, dass da plötzlich jemand ist, aber es ist auch ungewohnt. Als der kleine Wolf wieder verschwindet, spürt der große Wolf zum ersten Mal, wie es ist, wenn man sich nach jemandem sehnt. Eine poetische Geschichte über das Glück, zu zweit zu sein.

**Loxalstein** Helke Wiechmann: **Das Geheimnis der Räuberhöhle**  
Illustriert von Franziska Harvey | Loewe Verlag 2020  
Die kleinen Tiere fahren in den Ferien auf den Campingplatz. Dort entdecken sie ein Geheimnis, das sie bis ihm seine Mutter verraten wollen.

**MEIN LESEPASS**

Ratkäppchen **ab Seite 7** Diese Geschichte ist ...  
schaurig grün lustig  
traurig spannend lieb

Conni und der Frechdachs **ab Seite 19** Diese Geschichte ist ...  
abenteuerlich toll  
tierisch zweifärbig  
überraschend haarig

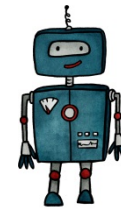
Finn und Frieda wecken den Winter **ab Seite 33** Diese Geschichte ist ...  
kalt winterlich  
fad spannend  
klitzeklein zuckersüß

Der magische Friseur **ab Seite 45** Diese Geschichte ist ...  
gerahmt langweilig  
aufregend einfallsreich  
magisch witzig

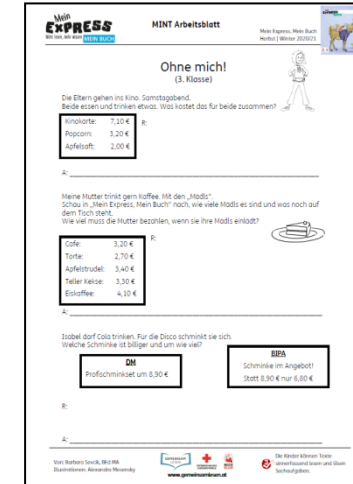
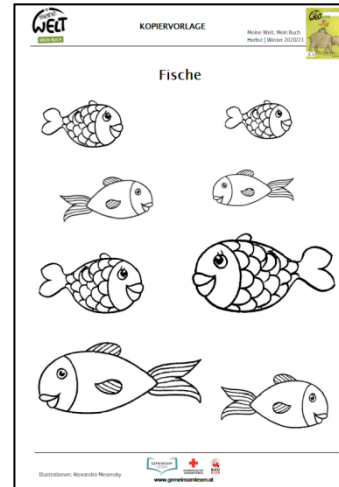
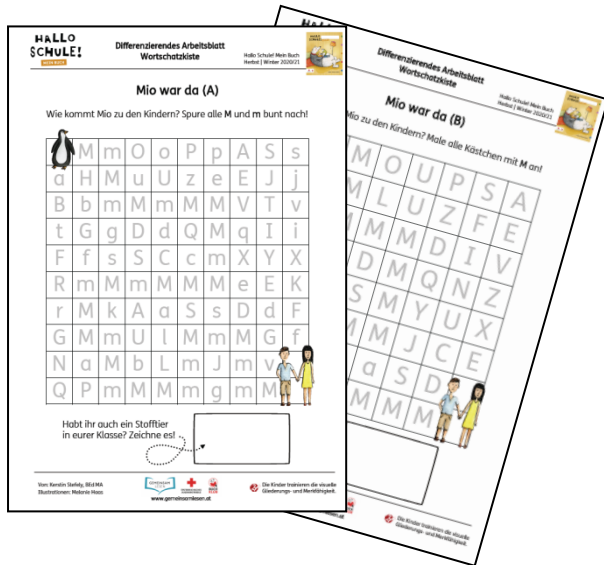
70

Die Kinder können die Wörter ein, die für sie zum Buch passen, in die Kreise, die ihnen am liebsten gefallen hat, malen und 3 Sterne (per Rechts) bis 5 Sterne (per Links) geben.

# Zusatzangebote im Web



zu finden auf [www.gemeinsamlesen.at](http://www.gemeinsamlesen.at) und [www.buchklub.at](http://www.buchklub.at)



Differenzierendes Arbeitsblatt  
Wortschatzkiste

Kopiervorlagen

Mint-Arbeitsblatt

Online-Sachbuch-Quiz  
zum digitalen Lesen

